

Evaluación

Para hacer un proceso de evaluación completo del trabajo y tratando de evitar solo un valor numérico al final del proyecto, cada tarea tiene una rúbrica de autoevaluación que tiene que completarse en grupos o individualmente, dependiendo de la tarea (Figueira, González y Rivas, 2013). Esta información, y la observación diaria del profesor, permite hacer un seguimiento más completo de la evolución de su trabajo y tener una retroalimentación más frecuente de los alumnos.

El proceso de evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Expresar oralmente el proceso seguido en el proceso de resolución del problema.
2. Preparar y presentar informes sobre el trabajo, los resultados y las conclusiones obtenidos en los procesos de investigación.
3. Utilizar las herramientas tecnológicas apropiadas en el proceso de aprendizaje.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera regular en el proceso de aprendizaje.
5. Formular preguntas apropiadas para conocer la opinión de una población y reunir, organizar y representar datos utilizando métodos e instrumentos estadísticos apropiados.

Todo este enfoque busca analizar la forma en la que nuestro alumnado desarrolla el proceso de aprendizaje en un contexto real y práctico en el que cada uno pueda aportar ideas y soluciones a situaciones cotidianas gracias a las herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición y haciendo uso de contenidos trabajados y habilidades desarrolladas en asignaturas como Matemáticas.

Para analizar la consecución de dichos criterios de evaluación, se emplean las siguientes rúbricas.

Criterio 1	Tarea 6. Explicación y difusión del proyecto			
Referente	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza un vídeo explicativo para exponer el trabajo realizado.	No realiza el vídeo para explicar su trabajo.	Realiza un vídeo pero no expone de manera clara el desarrollo del trabajo.	Realiza un vídeo en el que expone de manera clara el proceso de trabajo realizado.	Realiza un vídeo en el que expone de manera clara el proceso de trabajo realizado incluyendo una correcta edición.
Competencia clave asociada: sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.				

Criterio 2	Tarea 6. Explicación y difusión del proyecto			
Referente	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escribe una	No escribe una	Escribe una carta	Escribe una carta	Escribe una carta

carta para presentar su trabajo.	carta para explicar su trabajo.	pero presenta dificultad para poder entender el trabajo realizado.	en la que el trabajo realizado queda perfectamente explicado.	en la que explica correctamente el trabajo realizado y mantiene un formato y estructura adecuada.
Competencia clave asociada: comunicación lingüística				

Criterio 3 y 4	Tarea 3. Programación de micro:bit			
Referente	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Completa las distintas actividades con micro:bit para programar una señal luminosa	Solo completa una o ninguna de las tres actividades planteadas con micro:bit	Completa dos de las actividades planteadas con micro:bit	Completa las tres actividades planteadas con micro:bit.	Completa las tres actividades planteadas con micro:bit y ayuda a otros compañeros a realizar el trabajo
Competencia clave asociada: competencia digital				

Criterio 5	Tarea 4. Analizar los datos			
Referente	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa los datos obtenidos en tanto por ciento y los representa gráficamente.	No expresa la información obtenida como porcentaje.	Representa los datos en tanto por ciento pero solo realiza la representación de los pictogramas.	Escribe los datos en tanto por ciento y los representa en un pictograma y en un diagrama de barras.	Escribe los datos en tanto por ciento y los representa en pictogramas, diagrama de barras y diagrama de sectores.
Competencia clave asociada: competencia matemática.				